

강 의 계 획 서

1. 강의개요							
학습과목명	학습이론	학점	3학점	교·강사명		교·강사 전화번호	
강의시간	3시간	강의실		수강대상		E-mail	
2. 교과목 학습목표							
1. 습관화 행동의 선천적 기제들의 원리를 이해하고 설명할 수 있다. 2. 주요 학습이론을 습득하고 학습의 핵심적인 개념과 원리, 교육의 실제 관계를 연관 지어 설명할 수 있다. 3. 정적강화의 기본원리에 대해 습득하고 행동수정 분야에 사용되는 것을 이해할 수 있다. 4. 인간의 학습경험 및 방법에 대한 원리를 습득하여 실제적으로 다양한 행동을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 관찰학습과 운동기술학습에 대한 논의를 통해 인간학습을 이해하고 설명할 수 있다. 6. 학습이론과 원리가 행동수정 분야에서 어떻게 사용되고 있는지 이해하고 설명할 수 있다.							
3. 교재 및 참고문헌							
James E. Mazur, 이나경·이현주·정우경(2018). 학습심리학. 시그마프레스							
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용							
주별	차시	강의(실습·실기·실험) 내용			주교재 목차	과제 및 기타 참고사항	
제1주	1	1) 강의주제: 제1장 역사, 배경 그리고 기본 개념들 2) 강의목표 ① 학습의 기본이 되는 인식론에 대해 설명할 수 있다. ② 연합주의자들이 제안한 초기 이론과 Hermann Ebbinghaus의 초기 기억 연구를 기술할 수 있다. 3) 강의세부내용 ① 인식론: 아리스토텔레스 ② 영국연합주의자들: 단순 관념과 복합관념 ③ Ebbinghaus의 기억 실험 ④ 연합주의자들과 Ebbinghaus 의 영향 4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답			주교재 교재 안내 및 목차 p.3-p.11	과제 1 : Pavlov 조 건반사의 실제사 례 두 가지 이상 을 이론의 원리에 따라 분석, 정리하 시오. 분량: A4용지 3~5 매, 표지 별도. 신명조, 글자 크기 11point, 줄간 격 160% 제출기한: 9주차	
	2	1) 강의주제: 제1장 역사, 배경 그리고 기본 개념들 2) 강의목표 ① 학습 연구에서 행동주의와 인지주의 접근을 설명할 수 있다. ② 심리학 연구에서 동물 사용의 장단점을 설명할 수 있다. ③ 매개변인들과 이들이 심리학에서 사용되어야 하는지 논의할 수 있다.			주교재 제1장. p12~p16 역사, 배경 그리고 기본 개념들	과제 2 : Skinner와 Bandura의 학습이 론의 본인이나 주 변 사람의 실제사 례 두 가지 이상 을 각 이론의 원 리에 따라 분석, 정리하여 발표 하	

		<p>3) 강의세부내용</p> <p>① 피험동물의 사용 ② 윤리적 문제와 동물 연구 ③ 외적 사건의 강조</p> <p>4) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>		<p>시오</p> <p>분량: A4용지 3~5매, 표지 별도. 신명조, 글자 크기 11point, 줄간격 160%</p> <p>제출기한: 14주차</p>
		<p>1) 강의주제: 제1장 역사, 배경 그리고 기본 개념들</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 감각 수용기 세포들이 ‘단순 감각’에 어떻게 반응하는지 그리고 시각체계의 세부특징 탐지기가 복잡한 형태에 어떻게 반응하는지 설명할 수 있다. ② 학습 경험의 결과로 뇌에서 일어나는 세 가지 중요한 변화를 기술하고 각각의 증거를 제시할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 뉴런의 기본 특성 ② 단순 감각 ③ 세부특징 탐지기 ④ 학습의 신경과학</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제1장. p17~p28</p> <p>역사, 배경 그리고 기본 개념들</p>	<p>- 모든 강의 동일 적용 *학습자료 1)강의계획서 2)주교재 3)강의교안</p> <p>*기자재 1)전자교탁 (빔,컴퓨터, VCR) -</p>
제2주	1	<p>1) 강의주제: 제2장 선천적 행동 패턴과 습관화</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 제어 시스템 이론의 주요 개념을 기술하고, 이 개념을 생물과 무생물의 목표 지향적 행동 사례에 적용할 수 있다. ② 신체 움직임의 반사와 향성을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 목표 지향 시스템의 특징 ② 반사 ③ 향성(무방향 운동, 주성)</p> <p>4) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제2장. p34~p38</p> <p>선천적 행동 패턴과 습관화</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 제2장 선천적 행동 패턴과 습관화</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 다양한 움직임의 연속행동을 이해한다. ② 네 개의 서로 다른 유형의 선천적 행동 패턴을 기술하고, 이들의 차이를 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p>	<p>주교재 제2장. p39~p41</p> <p>선천적 행동 패턴과 습관화</p>	

	<p>① 고정행위패턴 ② 반응연쇄</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 및 토론 ③ 질의응답</p>		
	<p>1) 강의주제: 제2장 선천적 행동 패턴과 습관화</p> <p>2) 강의목표 ① 인간의 타고난 능력과 성향에 대해 기술할 수 있다. ② 습관화의 정의와 모든 동물 중에서 발견되는 일반 습관화 원리를 기술할 수 있다. ③ 지금까지 알려진 습관화의 생리학적 기제에 대해 논할 수 있다. ④ 대립과정이론을 기술하고, 새로운 자극과 여러 번 반복되는 자극에 대한 전형적인 정서반응 패턴을 그릴 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 선천적인 인간의 능력과 성향 ② 습관화의 일반 원리 ③ 습관화의 신경학적 기제 ④ 정서반응의 습관화 : 대립과정이론</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	3	<p>주교재 제2장. p42~p59</p> <p>선천적 행동 패턴과 습관화</p>
제3주	<p>1) 강의주제: 제3장 고전적 조건형성의 기본원리</p> <p>2) 강의목표 ① 고전적 조건형성의 절차와 가장 일반적인 실험실 연구 방법을 기술할 수 있다. ② Pavlov의 자극대체이론을 설명하고 장단점을 기술할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 고전적 조건형성의 표준 절차 ② 다양한 조건반응 ③ Pavlov의 자극대체이론 ④ 고전적 조건형성에 위한 학습</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	1	<p>주교재 제3장. p63~p70</p> <p>고전적 조건형성의 기본원리</p>
	<p>1) 강의주제: 제3장 고전적 조건형성의 기본원리</p> <p>2) 강의목표 ① 획득, 소거, 자발적 회복, 조건억제, 일반화, 변별을 포함한 고전적 조건형성의 기본 원리를 기술할 수 있다. ② 기본 조건형성 현상에 대해 이해할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 획득단계의 조건형성단계 ② 소거</p>	2	<p>주교재 제3장. p71~p76</p> <p>고전적 조건형성의 기본원리</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ③ 자발적 회복, 탈억제, 빠른 재획득 ④ 조건억제 ⑤ 일반화와 변별 <p>4) 수업방법</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답 		
	<p>1) 강의주제: 제3장 고전적 조건형성의 기본원리</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 고전적 조건형성 절차에서 자극의 제시 시간이 결과에 어떤 영향을 미치는지 설명할 수 있다. ② 일상생활에서 발견되는 고전적 조건형성의 사례를 제시할 수 있다. ③ 고전적 조건형성에 기초하고 있는 주요 행동치료기법을 기술하고 그 효과를 평가할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 고전적 조건형성에서의 시간의 중요성 ② CS-US 상관관계 ③ 이차 조건형성 ④ 고전적 조건형성과 정서반응 ⑤ 행동치료의 적용 <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답 	<p>주교재 제3장. p77~p89</p> <p>고전적 조건형성의 기본원리</p>	
제4주	<p>1) 강의주제: 제4장 고전적 조건형성 이론과 연구</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 연합학습 연구와 이론들을 이해할 수 있다. ② 차단 효과와 이것이 중요한 이유를 설명할 수 있다. ③ Rescorla-Wagner 모형의 기본 개념과 이 이론이 획득, 소거, 차단, 조건억제 같은 조건형성 현상을 어떻게 설명하는지 기술할 수 있다. <p>3) 강의세부내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 차단 효과 ② Rescorla-Wagner 모형 ③ 주의이론들 ④ 조건형성의 비교기이론 <p>4) 수업방법</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답 	<p>주교재 제4장. p94~p103</p> <p>고전적 조건형성의 이론과 연구</p>	
	<p>1) 강의주제: 제4장 고전적 조건형성 이론과 연구</p> <p>2) 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 신경과학과 고전적 조건형성에 대해 설명할 수 있다. ② 원시동물, 포유동물, 인간의 고전적 조건형성의 신경학적 기제에 관한 연구를 요약할 수 있다. 	<p>주교재</p>	

	<p>③ 동물과 사람이 고전적 조건형성을 통해 학습하는 것에 유전이 어떤 영향을 미칠 수 있는지를 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 신경과학과 고전적 조건형성</p> <p>② 근접성 원리와 맛 - 혐오학습</p> <p>③ 맛 - 혐오학습에서 생물학적 준비성</p> <p>④ 생물학적 제한과 일반 원리 접근</p> <p>4) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>제4장. p104~p113</p> <p>고전적 조건형성의 이론과 연구</p>	
	<p>1) 강의주제: 제4장 고전적 조건형성 이론과 연구</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 조건반응의 형태에 대해 이해한다.</p> <p>② 약물 내성과 중독에서 고전적 조건형성의 역할에 대해 논의할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 조건반응으로서 약물 내성과 약물 갈망</p> <p>② 조건 대립 이론</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제4장. p114~p119</p> <p>고전적 조건형성의 이론과 연구</p>	
제5주	<p>1) 강의주제: 제5장 조작적 조건형성의 기본 원리</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 효과의 법칙에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>② Thorndike의 효과법칙과 문제상자 속에 있는 동물에 관한 실험을 기술할 수 있다.</p> <p>③ 강화 원리가 어떻게 미신 행동을 설명할 수 있는지 논의할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① Thorndike의 실험</p> <p>② Guthrie와 Horton : 기계적 증강과정에 대한 증거</p> <p>③ 미신행동</p> <p>4) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제5장. p126~p131</p> <p>조작적 조건형성의 기본원리</p>	
	<p>1) 강의주제: 제5장 조작적 조건형성의 기본 원리</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 조성 절차 또는 계기적 근사법에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>② 조성 절차를 기술하고 행동 수정에서 조성이 어떻게 사용될 수 있는지 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 쥐가 레버를 누르도록 조성하기</p>	<p>주교재 제5장. p132~p136</p> <p>조작적 조건형성의 기본원리</p>	

	<p>② 교실에서 행동을 조성하기 ③ 행동 수정 도구로서의 조성</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>		
3	<p>1) 강의주제: 제5장 조작적 조건형성의 기본 원리</p> <p>2) 강의목표 ① B. F. Skinner의 조작적 조건형성 이론에 대해 설명할 수 있다. ② B. F. Skinner의 자유 조작적 절차, 삼항 수반성, 그리고 조작적 조건형성의 기본 원리를 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 자유 조작 ② 삼항 수반성 ③ 조작적 조건형성의 기본 원리 ④ 조건강화 ⑤ 행동연쇄</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 및 토론 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제5장. p137~p144</p> <p>조작적 조건형성의 기본원리</p>	
제6주 1	<p>1) 강의주제: 제5장 조작적 조건형성의 기본 원리</p> <p>2) 강의목표 ① 조작적 조건형성의 생물학적 제약에 대해 설명할 수 있다. ② 항분능 표류를 정의하고, 일부 심리학자들이 항분능 표류가 강화 원리의 문제점을 제기한다고 보는 이유를 설명할 수 있다. ③ 자동 조성을 정의하고, 자동 조성의 발생 이유에 대한 여러 이론을 논의할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 항분능 표류 ② 자동 조성 ③ 강화이론과 생물학적 제약의 조화</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제5장. p145~p153</p> <p>조작적 조건형성의 기본원리</p>	
2	<p>1) 강의주제: 제6장 강화계획 : 실험적 분석과 활용</p> <p>2) 강의목표 ① 매 순간의 행동에 대한 그래프 그리기 : 누가기록기 작동에 대해 설명할 수 있다. ② 네 개의 단순 강화계획을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 누가기록기 ② 고정비율 ③ 변동비율</p>	<p>주교재 제6장. p158~p165</p> <p>강화계획: 실험적 분석과 활용</p>	

	<p>④ 고정간격 ⑤ 변동간격</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>		
3	<p>1) 강의주제: 제6장 강화계획 : 실험적 분석과 활용</p> <p>2) 강의목표 ① 네 개의 단순 강화계획 및 강화와 소거 동안 강화계획이 초래하는 행동 유형을 기술할 수 있다. ② 다른 강화계획에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 소거와 네 가지 단순 강화계획 ② 다른 강화계획</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 및 토론 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제6장. p166~p167</p> <p>강화계획: 실험적 분석과 활용</p>	
1	<p>1) 강의주제: 제6장 강화계획 : 실험적 분석과 활용</p> <p>2) 강의목표 ① 강화계획에서 수행에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있다. ② 일상생활로부터 강화계획의 예를 제시할 수 있다. ③ 수반성-조성 행동과 규칙-지배 행동 간의 차이를 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 행동 운동량 ② 수반성-조성 행동 대 규칙-지배 행동</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제6장. p168~p170</p> <p>강화계획: 실험적 분석과 활용</p>	
제7주 2	<p>1) 강의주제: 제6장 강화계획 : 실험적 분석과 활용</p> <p>2) 강의목표 ① 강화계획의 실험적 분석에 대해 설명할 수 있다. ② 고정비율계획에서 강화 후 휴지가 발생하는 이유에 관한 이론들을 기술할 수 있다. ③ 변동간격계획보다 변동비율계획에서 반응이 더 빠른 이유를 논의할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① FR 강화 후 휴지의 원인 ② VR과 VI 반응을 비교</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제6장. p171~p174</p> <p>강화계획: 실험적 분석과 활용</p>	
3	<p>1) 강의주제: 제6장 강화계획 : 실험적 분석과 활용</p> <p>2) 강의목표</p>	<p>주교재 제6장. p175~p184</p>	

		<p>① 조작적 조건형성의 적용에 대해 학습할 수 있다. ② 조작적 조건형성 원리가 아동과 성인의 행동 수정에 사용되는 예를 제시할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 자폐 아동에게 언어 가르치기 ② 토큰 강화 ③ 결혼문제에 대한 행동치료 ④ 결론</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	강화계획: 실험적 분석과 활용	
제8주	1	<p>중간고사 범위에 대한 총정리 1) 요약설명 2) 보충설명 3) 질의응답</p>		
	2	<p>중간고사 1) 시간: 50분 2) 유형: 서면시험 3) 감독: 담당교수 4) 기타: 부정행위 방지(교재, 유인물, 핸드폰 사용 금지)</p>		
	3	<p>중간고사 문제풀이 1) 문제풀이 2) 문제에 대한 보충설명 3) 질의응답</p>		
제9주	1	<p>1) 강의주제: 제7장 회피와 처벌</p> <p>2) 강의목표 ① 행동을 증가시키거나 감소시키는 절차를 구분할 수 있다. ② 세 회피이론을 기술하고 각각의 장점과 단점을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 대표적 실험 ② 이요인이론 ③ 일요인이론 ④ 인지이론 ⑤ 회피학습에 있어서 생물학적 제약 ⑥ 회피이론에 대한 결론</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p> <p>과제제출 - 과제 1 : Pavlov 조건반사의 실제사례 두 가지 이상을 이론의 원리에 따라 분석, 정리하시오.</p>	주교재 제7장. p193~p200	회피와 처벌
	2	<p>1) 강의주제: 제7장 회피와 처벌</p> <p>2) 강의목표 ① 동물과 인간에게서 발생하는 학습된 무기력 현상을 논의할 수 있다.</p>	주교재 제7장. p201~p209	

		<p>② 처벌의 효과를 결정하는 요인을 기술 할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 학습된 무기력</p> <p>② 처벌은 강화의 반대인가</p> <p>③ 처벌의 효과성에 영향을 주는 요인</p> <p>④ 처벌을 사용할 때의 문제점</p> <p>⑤ 부적 처벌(생략)</p> <p>4) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	회피와 처벌	
	3	<p>1) 강의주제: 제7장 회피와 처벌</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 행동을 통제하기 위해 처벌을 사용할 때의 문제점을 설명할 수 있다.</p> <p>② 행동 감소기의 유형을 기술하고 행동치료에서 어떻게 사용되는지 기술할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 처벌</p> <p>② 부적 처벌 : 반응대가 및 타임아웃</p> <p>③ 과잉교정</p> <p>④ 소거</p> <p>⑤ 도피 소거</p> <p>⑥ 반응 제지</p> <p>⑦ 대안 행동 차별강화</p> <p>⑧ 자극 포만</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제7장. p210-p219</p> <p>회피와 처벌</p>	
제10주	1	<p>1) 강의주제: 제8장 조작적 조건형성의 이론과 연구</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 반응을 수행하는 것과 강화물을 제시받는 것이 새로운 행동의 학습과 수행에 필수적인지 논의할 수 있다.</p> <p>② 강화가 내장 반응을 통제하는 데 사용되는 연구를 기술하고, 이 기법에 바이오피드백에서 사용 될 수 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 반응의 역할</p> <p>② 강화는 조작적 조건형성이 필요한가?</p> <p>③ 강화는 내장 반응을 통제할 수 있는가?</p> <p>④ 바이오피드백</p> <p>4) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제8장. p226-p232</p> <p>조작적 조건형성의 이론과 연구</p>	

	<p>1) 강의주제: 제8장 조작적 조건형성의 이론과 연구</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 무엇이 강화물의 역할을 하는지 예측하게 해주는 다섯 이론을 나열하고, 각 이론의 장점과 단점에 대해 논의할 수 있다.</p> <p>② 강화물에 대한 기능분석이 부적응적 행동의 원인을 확인하는데 사용될 수 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 욕구감소</p> <p>② 추동감소</p> <p>③ 초상항성</p> <p>④ Premack의 원리</p> <p>⑤ 행동 수정에서 Premack의 원리의 사용</p> <p>⑥ 반응박탈이론</p> <p>⑦ 행동과 강화물에 대한 기능분석</p> <p>4) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제8장. p233~p244</p> <p>조작적 조건형성의 이론과 연구</p>	
	<p>1) 강의주제: 제8장 조작적 조건형성의 이론과 연구</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 행동경제학 분야가 동물과 인간의 행동에 적용된 예를 제시할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 최적화 : 이론과 연구</p> <p>② 최적화와 행동생태학</p> <p>③ 수요의 탄력성과 비탄력성</p> <p>④ 기타 응용</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제8장. p245~p252</p> <p>조작적 조건형성의 이론과 연구</p>	
제11주	<p>1) 강의주제: 제9장 자극 통제와 개념학습</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 일반화 기울기가 선천적인지 학습된 것인지의 논쟁에 대해 논의하고 각 입장의 증거를 평가할 수 있다.</p> <p>② 자극 통제가 절대적인지 관계적인지에 관한 논쟁에 대해 논의하고 각 입장의 증거를 평가할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 일반화 기울기를 측정하기</p> <p>② 무엇이 일반화 기울기를 일으키는가?</p> <p>③ 이조와 정점 이동</p> <p>④ Spence의 흥분성 기울기와 억제성 기울기 이론</p> <p>⑤ 중간 크기 문제</p> <p>⑥ 다른 자료, 그리고 어떤 결론</p>	<p>주교재 제9장. p260~p270</p> <p>자극 통제와 개념학습</p>	

		<p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	
	2	<p>1) 강의주제: 제9장 자극 통제와 개념학습</p> <p>2) 강의목표 ① 행동대조를 정의하고, 이것이 발생하는 이유에 관한 이론들을 논의할 수 있다. ② 무오류 변별학습을 정의하고, 행동 수정에서 사용된 예를 제시할 수 있다. ③ 자연개념의 구조에 관한 내용을 설명하고, 동물의 자연개념학습에 관한 연구를 기술할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 행동대조 ② 무오류 변별학습 ③ 자연 범주의 구조 ④ 자연개념학습에 관한 동물 연구</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 및 토론 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제9장. p271~p281</p> <p>자극 통제와 개념학습</p>
	3	<p>1) 강의주제: 제9장 자극 통제와 개념학습</p> <p>2) 강의목표 ① 행동 수정에서 자극 통제 기법이 사용되는 몇 가지 방식을 기술할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 공부 습관과 건강 습관 ② 불면증</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제9장. p282~p286</p> <p>자극 통제와 개념학습</p>
제12주	1	<p>1) 강의주제: 제10장 비교인지</p> <p>2) 강의목표 ① 동물의 단기기억과 암송을 연구하는 방법에 대해 기술할 수 있다. ② 동물의 장기기억을 어떻게 연구하는지 기술할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 단기기억 또는 작업기억 ② 암송 ③ 장기기억, 인출, 그리고 망각</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 및 토론 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제10장. p292~p303</p> <p>비교인지</p>
	2	<p>1) 강의주제: 제10장 비교인지</p>	<p>주교재</p>

		<p>2) 강의목표</p> <p>① 동물의 시간 측정 능력, 수 세기 능력, 연속 패턴 학습 능력을 설명할 수 있다.</p> <p>② 동물에게 언어를 가르치는 다양한 시도와 그 결과에 대해 논의할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① ‘내부 시계’ 실험</p> <p>② 수 세기</p> <p>③ 침팬지를 대상으로 한 연구</p> <p>④ 다른 종을 대상으로 한 연구</p> <p>⑤ 결론</p> <p>4) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 및 토론 ③ 질의응답</p>	<p>제10장. p304~p312</p> <p>비교인지</p>	
3		<p>1) 강의주제: 제10장 비교인지</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 대상 영속성, 유추, 상위인지에 관한 동물의 능력을 기술할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 대상 영속성</p> <p>② 유추</p> <p>③ 이행추리</p> <p>④ 도구 사용과 제작</p> <p>⑤ 결론</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법</p> <p>① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제10장. p313~p319</p> <p>비교인지</p>	
제13주	1	<p>1) 강의주제: 제11장 관찰학습과 운동 기술</p> <p>2) 강의목표</p> <p>① 모방에 대한 여러 이론들을 기술하고, 그 이론들의 장점과 단점에 대해 논의할 수 있다.</p> <p>② 성공적인 모방에 네 가지 요인이 필요하다고 주장하는 Bandura 의 이론을 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용</p> <p>① 본능으로서 모방</p> <p>② 조작적 반응으로서의 모방</p> <p>③ 일반화된 조작적 반응으로서 모방</p> <p>④ Bandura의 모방이론</p> <p>⑤ 일반화 모방이론 대 Bandura의 이론</p> <p>⑥ 거울뉴런과 모방</p>	<p>주교재 제11장. p326~p333</p> <p>관찰학습과 운동기술</p>	

		<p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 및 토론 ③ 질의응답</p>		
	2	<p>1) 강의주제: 제11장 관찰학습과 운동 기술</p> <p>2) 강의목표 ① 대중매체가 인간행동에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다. ② 행동치료에서 사용되는 다양한 모델링 기법을 기술할 수 있다. ③ 운동 기술 학습에서 강화, 결과지식, 그리고 수행지식의 역할을 논의할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 대중매체의 효과 ② 저확률 행동의 촉진 ③ 새로운 행동의 획득 ④ 공포와 바람직하지 않은 행동의 제거 ⑤ 비디오 자기모델링 ⑥ 운동학습과 수행에 영향을 주는 변수</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 및 토론 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제11장. p334~p345</p> <p>관찰학습과 운동기술</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 제11장 관찰학습과 운동 기술</p> <p>2) 강의목표 ① Adams의 2단계 이론과 Schmidt의 도식이론을 기술하고 두 이론이 어떻게 다른지를 설명할 수 있다. ② 행동연쇄 접근과 운동 프로그램의 개념을 비교하고, 운동 프로그램의 존재에 대한 증거를 제시할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① Adams의 2단계 이론 ② Schmidt의 도식이론 ③ 행동연쇄접근 ④ 운동 프로그램</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제11장. p346~p357</p> <p>관찰학습과 운동기술</p>	
제 14주	1	<p>1) 강의주제: 제12장 선택</p> <p>2) 강의목표 ① 대응 법칙을 기술하고, 상이한 선택 상황에 어떻게 적용되고 있는지 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① Herrnstein의 실험 ② 대응에 관한 다른 실험 ③ 대응에서의 이탈 ④ 강화의 질과 양을 변화시키기 ⑤ 대응과 강화 상대성</p>	<p>주교재 제12장. p364~p367</p> <p>선택</p>	

		<p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 및 토론 ③ 질의응답</p> <p>※ 과제제출 - 과제 2 : Skinner와 Bandura의 학습이론의 본인이나 주변 사람의 실제사례 두 가지 이상을 각 이론의 원리에 따라 분석, 정리하십시오.</p>		
	2	<p>1) 강의주제: 제12장 선택</p> <p>2) 강의목표 ① 최적화이론을 기술하고, 최적화이론과 어떻게 다른지 설명할 수 있다. ② 순간최대화이론을 기술하고, 최적화이론과 어떻게 다른지 설명할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① 설명이론으로서의 대응 ② 최적화이론 ③ 최적화 검사 대 대응 검사 ④ 순간최대화이론</p> <p>4) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 및 토론 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제12장. p368~p375</p> <p>선택</p>	
	3	<p>1) 강의주제: 제12장 선택</p> <p>2) 강의목표 ① 자기통제 선택 상황을 정의하고, 실험실과 일상생활의 예를 제시할 수 있다. ② 사람들이 자기통제를 향상시키기 위하여 사용하는 기법을 논의할 수 있다. ③ ‘공유지의 비극’ 현상을 설명하고 이를 피할 수 있는 방법을 논의할 수 있다.</p> <p>3) 강의세부내용 ① Ainslie-Rachlin 이론 ② 자기통제에 관한 동물 연구 ③ 아동의 자기통제에 영향을 주는 요인 ④ 자기통제 향상을 위한 기법 ⑤ 위험을 무릅쓰기 ⑥ 공유지의 비극</p> <p>4) 요약 및 복습 문제</p> <p>5) 수업방법 ① 이론강의 ② 개념정리 ③ 질의응답</p>	<p>주교재 제12장. p376~p391</p> <p>선택</p>	
제15주	1	<p>기말고사 범위에 대한 총정리</p> <p>1) 요약설명 2) 보충설명 3) 질의응답</p>		
	2	<p>기말고사</p>		

	1) 시간: 50분 2) 유형: 서면시험 3) 감독: 담당교수 4) 기타: 부정행위 방지(교재, 유인물, 핸드폰 사용 금지)					
3	기말고사 문제풀이 1) 문제풀이 2) 문제에 대한 보충설명 3) 질의응답					
5. 성적평가 방법						
중간고사	기말고사	과제물	출결	기타	합계	비고
30%	30%	10%	20%	10%	100%	
6. 수업 진행 방법						
1. 강의 : 강의계획서의 내용에 따라, 첫 수업에서 강의 소개를 진행하여 교과목의 개요에 대한 이해도를 높인다. 주요 이론을 강의하여 경영학개론의 개념에 대한 깊이 있는 이해를 돕는다. 또한 경영학개론 관련 주제들에 대한 실전응용에 대한 방법을 익히며, 사례를 통해 현실에서 발생하는 경영학개론 이슈들을 이론과 연결하여 학습한다. 또한 경영학개론의 개념을 중심으로 학생들 자신이 조직에서 경험한 사례를 통해 토의를 진행한다.						
2. 발표 : 과제물을 통해 교과목 과정을 제대로 이해하는지 판단하고, 학생들의 발표를 통해 프리젠테이션 능력을 함양하는 것을 목표로 한다.						
3. 토론 : 경영학개론은 실전에서 사용되는 학문이기 때문에 각자의 생각과 논리에 따른 해답을 찾아갈 수 있도록 토론에 적극적으로 참여를 유도한다. 주교재에 포함된 사례 이슈를 중심으로 토론을 진행한다.						
4. 동영상 : 수업 내용의 실제 활용 사례 동영상을 시청함으로써 학생들의 이해를 돕고 흥미를 유발한다.						
7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 (과제물 제시)						
8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)						
9. 강의유형						
이론중심(), 토론, 세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론, 세미나 병행(●) 이론 및 실험, 실습 병행(), 이론 및 실기 병행()						